

PÆDAGOGISK TILSYN STRØBY BØRNEHAVE

D. 5. oktober 2022

Tilsynsrapport for Strøby Børnehave



Beskrivelse af stedet	
<p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>I Strøby Børnehave indbyder rummene til forskellige lege. Vi har stor opmærksomhed på børnenes lege- og læringsmiljø og er i proces, hvor vi har haft "kritiske øjne" udefra gennem en konsulent, hvilket har medført nye farver på nogle vægge rundt omkring i huset. Her blev børnenes perspektiv inddraget i valg af farve på værkstedet.</p> <p>Vi er optagede af, hvordan vi fysisk kan skabe rammer, så der inspireres til forskellige legemuligheder og vi er bevidste om, at der løbende kan justeres, da børnegruppen også forandres bl.a. ved overgange og modtagelse af nye børn.</p> <p>Det er en dynamisk proces, der er i gang og foreløbig afprøver vi, hvorvidt rummene giver de bedste muligheder for at børnene trives og udvikles. Vi har først og fremmest fokus på fysisk indretning og ønsker fremadrettet også at inspirerer børnene gennem de artefakter, vi skal indrette med. Vi er i første omgang blevet anbefalet at tage alt forstyrrende ned fra væggene og starte på en frisk, hvilket også medførte at meget legetøj blev frasorteret.</p> <p>Strøby Børnehave er kendt for den atmosfære, man bliver mødt af med nærværende voksne. Vi er opmærksomme på en grundstemning, hvor alle børn bliver set og hørt og vi tænker at en børnehave hverdag rummer alle slags følelser fra børn. Der er glæde, grin, ked af det hed, vrede, som bliver mødt af voksne, som rummer det.</p> <p>Ved at fordele børnene i rummene er der en særlig "summen" og mange forskellige muligheder for leg og læring. Vi har også en fantastisk legeplads med sin helt egen stemning med mange store træer. Det giver en følelse af at lege i skov, hvor der bygges huler, klatres i træer o.a. Vi har helt særligt en skøn sansehøve, som hver dag bliver "besøgt" af børnene. Her kan der smages, duftes, spilles på instrumenter, føles, findes dyr under sten, udfordre balance, sidde og lytte i palleloungen o.a.</p>
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>At vi skulle fortætte med vores mange ideer og bevare den gode kvalitet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>I forbindelse med tilsynsdialogen bliver det tydeligt, at der siden sidst tilsyn er arbejder fokuseret med flere forskellige tiltag, så som evalueringskultur, de fysiske læringsmiljøer, fra områdeledelse til selvstændig ledelse mm.</p> <p>Alle dele med kvaliteten i den pædagogiske praksis for øje.</p>

Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi har to sproguddannede i huset og Tina, som er uddannet, gennemfører sprogvurderinger.</p> <p>Der er afsat tid til sprogarbejde for begge medarbejdere hver anden mandag. Det handler om tid til test, men også om sprogstimulerende arbejde med en gruppe særligt sprogligt udfordrede børn og deres nære relationer.</p> <p>På grund af en stor udskiftning i børnehavegruppen (vi har modtaget 20 nye børn) Så har det været en stor arbejdsopgave at få sprogtestet flere børn end sædvanligt, hvilket bliver gjort løbende.</p> <p>Vi finder bedst mening i at vente til de har været her mindst 4 måneder før de bliver testet.</p> <p>Alt bliver ført i TOPI, hvor der også bliver udarbejdet fokuspunkter.</p> <p>Efter hver test bliver forældre tilbudt samtale om testens resultat. Der bliver vejledt i, hvordan man konkret kan understøtte børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Vi har tæt samarbejde med logopæd, som kommer regelmæssigt i huset. Vi får faglig sparring og ofte giver forældre samtykke til at logopæd observerer og giver vurdering af hvilken sprogstimulering der er behov for. Observationerne medfører ofte indstilling til logopæd.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Positivt at bemærke at der er en fokus på at prioritere tid til udarbejdelse af sprogvurderingerne og at der er et velfungerende samarbejde omkring sprog med Logopæden. Generelt observerer tilsynet et sprogmiljø, hvor der er meget snak mellem børnene, og tilsynet observerer voksne der er opmærksomme på sproget både i dagens rutiner og i fokuserede aktiviteter. Tilsynet overværer blandt andet en fokuseret aktivitet, hvor børnene skal opdigte en lille historie med udgangspunkt i forskellige billeder på fire terninger, som gav gode muligheder for at børnene kunne øve deres produktive sprog, forestillings- og formidlingskompetencer.</p>
Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan	
<p>Organisering</p> <p>f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne - ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har siden sidste tilsyn haft en del møder, hvor de tre fyrtårne har deltaget og der har været gennemført forskellige processer. Der var lagt en (Over)ambitiøs plan for hvornår vi ville evaluere på hvilke dele af den styrkede læreplan ud fra et årshjul. Virkeligheden (Corona som en del af den virkelighed) viste at der i perioder dukker vigtige udfordringer op, som er mere relevante at tage et kritisk</p>

	<p>blik på og derved få justeret pædagogikken, så den giver de bedste betingelser for alle børn. Der er skemalagt tid til de faglige fyrtårne.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at bemærke at der er sat tid af til de faglige fyrtårne og at Strøby Børnehave har arbejdet fokuseret på et implementere den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet oplever at der under tilsynet arbejdes aktivt med elementerne i den styrkede læreplan med en insisterende optagethed af at optimere kvaliteten i den pædagogiske praksis.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Vi har fast evalueringskultur på som punkt til vores personalemøder. Vi er ved at afprøve en ny måde at afvikle personalemøder, hvor vi hver gang har nogle få faste punkter, men der er ved hvert møde et punkt der får hovedfokus.</p> <p>Vi havde et personalemøde, hvor vi skabte nyt liv til evaluering ved at tale om: Hvorfor evaluere? Hvordan har vi evalueret indtil nu og hvad vil vi rette fokus på fremover? Vi er bevidste om, at vi vil rigtig meget og skal få afsluttet de igangværende fokuspunkter. Vi fik øje på hvor meget evaluering der løbende er i gang og vi fik bevidsthed om, at der foregår evaluering på mange forskellige måder og niveauer.</p> <p>Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal bruge mere tid på at få afsluttet de forskellige evalueringer og den tid der er afsat til fyrtårne skal prioriteres bedre.</p> <p>Vi ser os selv som et læringsfællesskab hvor der i dagligdagen stilles faglige nysgerrige spørgsmål til hinanden. På stuemøder evalueres og pædagogikken justeres både i forhold til det enkelte barn og i forhold til deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Der er faglig sparring via distriktsteam og med hinanden i forberedelse af forældresamtaler. Bestyrelsen inddrages i dialog over børnehavens hverdag og hvad børnehaven særligt er optaget af. Ved Med statusmøder evalueres også på arbejdsmiljø og organisering og struktur.</p> <p>Dokumentation kan se ud på mange måder. Vi er aktive brugere af AULA. Her har vi god erfaring med at ligge korte tekster og billeder af situationer, som der kan tales om derhjemme. Vi har løbende udstillinger med tegninger. (Felter særligt malet til udstilling)</p> <p>Når vi har projektperioder, er der små udstillinger på vægge i de rum børnene mødes. Det kan være med fortællinger, konkrete, tegninger eller og billeder. Vi</p>

	<p>udfylder tre forskellige skemaer, når vi har projekt/tema uger: Et planlægningsskema, et løbende evalueringsskema og et afsluttende evalueringsskema.</p> <p>Der er også udfyldt evalueringsskema (EVAs) for flere af de evalueringer hvor der har været indhentet stor mængde data. Forældre har også fået et skriv med hjem i forhold til et garderobeprojekt, som vi har overvejet at gentage til vinter.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet oplever at Strøby Børnehaven har indarbejdet en grundig grundstruktur, som er med til at danne grundlag for en løbende evaluerende praksis, hvor der evalueres i forskellige fora og intervaller alt efter formål og behov. som foregår både individuelt, i grupper og i fællesskab. Tilsynet oplevede flere af disse former for evaluering på tilsynsdagen. Et eksempel er en medarbejder der fortæller at de i fællesskab har ændret på strukturen om morgenen, da antallet af børn om morgenen havde ændret sig. Et andet eksempel er, hvordan en medarbejder i et fokuseret forløb fortæller, hvordan hun har justeret sig selv i forløbet, da hun første gang ikke fik den respons fra børnene som hun havde håbet på. Efter justeringen blev børnene meget mere aktive og fik et bedre ejerskab og udbytte af aktiviteten.</p> <p>I forbindelse med tilsynsdialogen viser leder et skema, som de skal bruge til at indsamle data til en evaluering vedr. hvordan medarbejderne positionerer sig og agerer i rummet.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi har og vil fremadrettet i processen med udvikling af vore lege- og læringsmiljø inddrage "børnenes stemmer".</p> <p>I hverdagen er der bevidsthed om at de voksne kan indtage forskellige positioner, når vi er sammen med børnene og der er opmærksomhed på at nogle børn skal guides/støttes, nogle skal ikke forstyrres og andre kommer først i gang, når der arbejdes ud fra at initiere en god leg og inddrage børnene undervejs.</p> <p>I de perioder vi har temauger/projekt, har vi erfaring med at huset arbejder ude fra en bred fælles overskrift for at vi netop kan inddrage børnenes perspektiv. Lige nu er der et projekt i gang med overskrifter: "Jeg øver mig på at..?" Børnene er delt i mindre grupper og mødes en gang om ugen med den samme voksne. Ved første møde bliver børnene fortalt overskriften og så byder de ind med ideer til hvad de kan mødes omkring. Undervejs i temaugerne bliver der løbende justeret, hvis børnene bliver optaget af noget</p>

	<p>særligt undervejs. Der er ofte mest fokus på proces og børnene samles om det fælles tredje, som kan være; en bog, kreativitet, samarbejdsøvelser o.a.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet oplever at Strøby Børnehave er meget optaget af at inddrage børnenes perspektiver i deres løbende pædagogiske praksis og planlægning af fokuserede aktiviteter. Under tilsynet oplever UT at medarbejderne er meget lyttende over for børnenes oplevelser og responderer anerkende ift. disse. I to forskellige fokuserede aktiviteter oplever tilsynet, at der som afslutning på aktiviteten laves børnene-evaluering, hvor børnene i fællesskab evaluerer aktiviteten.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi har ved et af evalueringspunkterne drøftet, hvordan vi kunne skabe mere struktur i fordeling af børn gennem hele dagen, så vi ikke afbryder lege. Det har bl.a. betydet at frugten nu igen bliver spist i de forskellige rum (efter håndvask) om formiddagen.</p> <p>Den måde vi er fysik indrettet på fordrer til, at vi bruger alle rum og derfor fordeler både børn og voksne sig, så der gennem hele dagen skabes nærvær og gode legemuligheder.</p> <p>En vigtig del af læringsmiljøer handler om, hvordan vi løser konflikter. Her forsøger vi at møde børnene med: "Hvad skete der her?" og derved rette opmærksomhed på, hvad der udløste konflikten, hvad der kan løse den og hvordan der fremadrettet kan undgås en konflikt. Børnene bliver mødt ligeværdigt.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet oplever en behagelig og rolig stemning og atmosfære i Strøby Børnehave. Det er positivt at bemærke at Strøby Børnehave har blik for værdien af tydelig struktur, planlægning og organisering i mindre grupper, der styrker kvaliteten. Samtidig oplever de at det frigiver både mentale og konkrete ressourcer, som er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse hele dagen. Det være sig både i rutiner, overgange og fokuserede aktiviteter.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud?</p>	<p>Vi har gode erfaringer med at børnene bliver fordelt i alle rum. Fællesrummet er indrettet til rolige lege (tegnebord, læsehjørne, spille spil). Der er altid en voksen i fællesrummet og det er her børnene bliver taget imod, så</p>

(som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)

der er mulighed for fordybelse og uforstyrret leg i de øvrige rum. Klodserummet indbyder bl.a. til konstruktionslege, hvor der er klodser, biler, togbane o.a. I eventyrrummet (tidligere pudrum) er der malet trolde på væggene og rummet er lige nu indrettet med scene, udklædningstøj, lidt skummadrasser og læsehjørne med bøger.

Værkstedet fungerer som det kreative rum. Udover kreative aktiviteter, så bliver rummet også brugt til at samle de kommende skolebørn og det er her de spiser frokost. I værkstedet har vi også vores fem congosnegle, som optager børnene rigtig meget.

Dukkebogen er indrettet til bl.a. rollelege. Her er der købmandsbutik, legekøkken, dukker o.a.

I specialgruppens lokaler er der mulighed for at lege mange forskellige lege og rummene er inddelt i legezoner. Der er mulighed for at trække sig og f.eks. sidde i en sansestimulerende kuglestol.

Vores toiletter med håndvaske tænker vi også som et læringsmiljø. Her lærer børnene om hygiejne og øver sig hver dag i at stå i kø og vente på tur.

Der er udover tanker om voksnes position (guide, sætte i gang eller observere) også overvejelser om, hvilke børn der er sammen i rummene. Der kan være noget særligt børnene skal udfordres i. Det kan være at indgå socialt (relations arbejde), sprogstimulerende understøttelse, inspiration til lege o.s.v. Der arbejdes med en vekslen mellem at børnene selv vælger hvilket rum de ønsker at lege i og hvilket rum der bliver besluttet af en voksen. Hver dag afholdes tre samlinger lige inden frokost. Børnene er inddelt efter alder og tilknytning til voksne) Her understøtter vi børnene i strukturen ved at bruge boardmaker mærkater. Ligesådan bruger vi visualisering af "dukseopgaver".

På legepladsen er der mange muligheder. Legepladsen er efter Corona delt med et hegn og dette har vi ønske om at få permanent, da det giver mulighed for at opdele børnene og vi er fortsat bevidste om at bruge hele legepladsen og være deltagende i leg med børnene. Nogle børn skaber deres helt eget legeunivers uden voksenindblanding og det er muligt at have "en hemmelig hule – helt for sig selv?".

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Det er positivt at bemærke, at Strøby Børnehave skaber mange tydelige muligheder for legens udfoldelse og samtidig har opbygget en struktur, som giver et godt flow imellem de forskellige legerum og fællesrummet. Tilsynet bemærker at denne struktur er understøttet ved at

	<p>medarbejderne fordeler sig i de forskellige zoner og skaber dermed gode muligheder for både vokseninitierede og børneinitierede lege.</p> <p>Tilsynet observerer også at den legende og nysgerrige tilgang også bliver brugt aktivt som metode i planlagte aktiviteter.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi afvikler rigtig mange ekstra forældresamtaler, hvor vi i samarbejde med forældre finder strategier for, hvordan vi støtter og giver de bedste udviklingsmuligheder for børnene.</p> <p>I hverdagen forsøger vi så vidt muligt at arbejde ud fra børnenes ressourcer, som de viser og ved voksnes hjælp inddrager vi andre børn i deres leg. Vi har stort fokus på relations dannelse og finder bl.a. vores projektgrupper givende, for at give det enkelte barn plads og mulighed for at udvikle sig. Vi har faste pladser til samling og ved frokost. Her er der ofte tænkt strategisk i forhold til at kunne give en guidning tæt på. Ved at vi arbejder i alle rum med forskellige lege- og læringsmuligheder skaber vi også gode muligheder for børns udvikling. De voksne er alene i rummet sammen med børnene, så der er nærvær og inspiration i rummene.</p> <p>Vi har bevidsthed om, at visualisering af struktur (samling) understøtter mange børn og specialgruppens kompetencer bidrager også med ideer til børn i udsatte positioner.</p> <p>Vi har haft genopfrisket procedure omkring underretning ved et personalemøde.</p> <p>Udover faglig sparring vedrørende børn, så tager vi nogle gange temaer op på distriktsteam møderne. Vi har efter halvandet års pause fået genoptaget supervision til specialgruppens personale. Det er en nødvendighed for personalet at få faglig sparring for at bevare arbejdsglæden.</p> <p>Der bliver udfyldt TOPI på alle børn i efteråret. På stuemøder bliver der lavet ressourceprofiler, hvilket nogle gange bliver brugt som dialogredskab med forældre. Der bliver også oprettet fokuspunkter.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Strøby Børnehave afholder de forældresamtaler som de er behov for, for at lykkes bedst muligt.</p> <p>Tilsynet bemærker at Strøby Børnehave prioriterer struktur og planlægning højt i hele huset, for at skabe de bedste muligheder for alle børn. Tilsynet oplever at Strøby børnehaven er god til bevidst at benytte relevante metoder</p>

	<p>for at lykkes med børnene. Samtidig oplever tilsynet også en naturlig synergi mellem specialgruppen og de andre grupper, hvor man drager nytte af hinanden viden og besøger hinanden når det giver mening for de enkelte børn.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Vi skal i gang med det gode samarbejde med Strøby Skolen igen. Der er kommet ny indskolingsleder og Corona har forhindret os i at gennemføre de almindelige aktiviteter i en periode.</p> <p>Vi skal til at besøge gymnastiksalen på skolen igen, hvor vi møder børn fra andre dagtilbud, så der allerede inden skolestart er mulighed for at danne nye relationer. Besøgene giver også mulighed for at børnene møder ukendte voksne der stiller krav, der øves på at modtages kollektive beskeder som skal efterleves. Vi mødes om samarbejdsøvelser og børnene fornemmer et nyt sted. Af og til kigger det personale forbi, som skal modtage børnene ved overgang til skole.</p> <p>Vi udfylder brobygningsskemaer i efteråret og afholder skole paratheds samtaler med forældre. Her går vi i dialog over hvordan vi sammen kan understøtte børnene, så de bliver klar til overgangen til april. Vi lægger vægt på en legende tilgang. Lige inden skift til Sfo taler vi igen med forældre og får underskrevet brobygningen. Hvis der har været nogle særlige indsatsområder eller samarbejde med andre faggrupper omkring barnet, så indbydes der til udvidet brobygning. Her sidder modtagende skole, personale fra børnehaven og forældre sammen inden start. Vi har i år modtaget rigtig mange nye børn. Vi modtager altid brobygning fra dagplejen. Inden opstart indkalder vi altid forældre til en samtale uden børn. Her afstemmer vi forventninger, får beskrivelse af barnet og laver en opstartsplan, så vi kan tage godt imod.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Organiseringen af brobygningen i Strøby børnehave bærer præg af gode og relevante pædagogiske overvejelser samt en underbyggende systematik, hvilket er positivt at bemærke.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p>	<p>Grundet Corona havde vi ikke gennemført forældresamtaler i halvandet år. Vi besluttede derfor sammen med forældrebestyrelsen, at det sidste efterår, i stedet for at afvikle forældremøde, gav mening, at alle blev tilbudt en samtale om deres børns trivsel, da det nu var muligt igen.</p>

<p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>I år afholdt vi i maj/juni samtaler med alle børns forældre fra årgang 18. Alle årgang 17 bliver som tidligere beskrevet indkaldt i efteråret.</p> <p>Vi har netop gennemført en evaluering vedrørende forældresamarbejde. Vi vil gerne sikre os, at alle forældre er i dialog og vi har som strategi en klar holdning til at vi inddrager forældre lige så snart vi har en undren. Ligesådan oplever vi at forældre kommer til os, så vi ikke samler sammen, men får talt om de ting der rører sig her og nu.</p> <p>Vi bruger Aula til at fortælle om, hvad der sker i dagligdagen. Forældre skriver også beskeder til os på Aula. I år kunne vi genoptage en af vores traditionsrige sociale traditioner. Vi holdt sommerfest, hvor vi var 170 mennesker samlet. De sociale sammenkomster har stor betydning for kulturen og samarbejdet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Strøby Børnehave er opmærksomme på at samle op på bagkant af Corona og også har fokus på at evaluere forældresamarbejdet for at lykkes bedst muligt.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har stadig stor glæde af at være placeret i et naturskønt område, hvor vi aktivt bruger de muligheder der byder sig. Som noget nyt har vi anskaffet os redningsveste til 10 børn, så vi i sikkerhed kan tage til åen og "fiske". Som noget nyt er der opført en stor natur legeplads på Strøby Fælle, den besøger vi ofte. Vi har buskort og særligt specialgruppen tager tit til stranden.</p> <p>Vi har stor glæde af det lokale kendskab til hinanden. I år havde Strøby Børnehave 25-års fødselsdag og dette blev markeret til sommerfesten, hvor der som noget helt særligt var sponseret et cirkusforløb over tre dage. Dagli' Brugsen i Strøby har desuden tradition for at sponserer en årlig teatertur til Ishøj teater. Børnene kender de lokale "brugsmænd", da de kommer med mælk hver uge.</p> <p>Vi har også traditioner med Strøby Kirke. Vi bliver hvert år inviteret til julegudstjeneste. De sidste to år har vi inviteret præsten til at gennemføre julegudstjeneste udendørs (grundet Corona). Til fastelavn pynter vi fastelavnstønder, som bliver brugt til en familiegudstjeneste.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker at Strøby Børnehave aktivt benytter sig af de muligheder der er i nærmiljøet, hvilket både sker spontant og i forbindelse med traditioner.</p>

Tema 4: Medarbejderkompetencer	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Med den nye struktur hvor vi har egen økonomi, så er det vanskeligt at imødekomme uddannelsesønsker, hvis det handler om specifikke kurser.</p> <p>Til gengæld er der mulighed for videndeling og der ligger rigtig mange erfaringer og kompetencer i personalegruppen.</p> <p>Vi har tre uddannede (3 dages kursus) fyrtårne, som særligt har stået i spidsen for de evalueringspunkter vi har taget op.</p> <p>Vi har løbende studerende i specialgruppen, hvilket er medvirkende til, at vi forholder os til den teori der bliver brugt på pædagoguddannelsen.</p> <p>Personalet er gode til selv at opsøge (gratis) oplæg og vi køber nyere faglitteratur, når det giver mening.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Strøby børnehave gør brug af de muligheder der er for kompetenceudvikling. Tilsynet bemærker at Strøby børnehaves struktur med evaluering er med til at styrke og vedligeholde de pædagogiske kompetencer i huset.</p>
Tema 5: Eventuelt	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Under tilsynsdialogen drøfter vi at den seneste tids drøftelser vedr. kapacitet og budget har fyldt meget og har været en stor opgave. Det er fortsat en stor opgave, da konsekvenser af beslutninger skal udmøntes, så det giver en god løsning for børnene.</p>

Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	X
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Strøby Børnehave havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog:

Jette Heede Spring - Pædagog

Inge Johansen Smith – Dagtilbudsleder

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 12. oktober 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune